



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

SELEÇÃO SIMPLIFICADA INTERNA PARA PROFESSORES DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO PAULISTA

RESULTADO FINAL DOS RECURSOS

Ao analisar novamente o prova objetiva da candidata Margaria Patrícia da Silva Oliveira, não houve alteração de sua nota, continuando a mesma que foi julgada no processo seletivo. Sendo assim, a banca examinadora **indefere** o pedido de recurso da candidata supracitada.

Ao reavaliar as notas do candidato Carlos José Silva de Freitas, se constatou que ele não apresentou comprovante de curso de aperfeiçoamento, no que consta no edital na análise curricular, 6.3. Sendo assim, a banca examinadora **indefere** o pedido de recurso do candidato supracitado.

O argumento imputado pelos candidatos Serquiz Elias Filho e Edenilza de Souza Cabral de que a **Alternativa C da 4ª questão da prova Tipo 1 está INCORRETA** porque “a reapropriação de espaços de sociabilidade é um objetivo da educação integral, não da concepção escolanovista em si”, NÃO se sustenta, tendo em vista que o item contestado tinha como foco os ideais de uma concepção pedagógica escolanovista – Como está posto **literalmente** no trecho em destaque:

De acordo com Gonçalves (2006) apud Cavaliere (2002), pensar em uma proposta de Escola de Tempo Integral, é **resgatar os ideais de uma concepção pedagógica escolanovista, os quais:**

ALTERNATIVAS

- (A) Constituíram-se como espaços formativos dentro de um regime tecnicista escolanovista.
- (B) Apoiaram a formulação de uma educação emancipadora e libertária.
- (C) **Estabeleceram a possibilidade de reapropriação de espaços de sociabilidade, ao longo de anos, renegados às classes sociais trabalhadoras.**
- (D) Reformularam o conceito de escola tradicional, reforçando as práticas de ensino positivistas.
- (E) Apoiaram o surgimento de movimentos das escolas das classes abastadas que buscavam o surgimento da industrialização.

Ou seja, a pergunta em questão se atenta **ao que a bibliografia definida pelo Edital afirma**. E que pode ser verificada nas seguintes citações.

O movimento reformador, do início do século XX, refletia a necessidade de se reencontrar a vocação da escola na sociedade urbana de massas, industrializada e democrática. De modo geral, para a corrente pedagógica escolanovista, a reformulação da escola esteve associada à valorização da *atividade* ou *experiência* em sua prática cotidiana. [...] Uma série de **experiências educacionais escolanovistas** desenvolvidas em várias partes do mundo, durante todo o século XX, tinham (*sic*) algumas das características básicas que **poderiam ser consideradas constituidoras de uma concepção de escola de educação integral** (CAVALIERE, 2002, p. 251, grifo nosso).

Para além das críticas, as propostas de escola de tempo integral, principalmente as propostas de Anísio Teixeira e de outros educadores de sua geração, representaram, para seus alunos, não um lugar de confinamento, e sim uma oportunidade para uma vida melhor:

As escolas criadas por Anísio e a geração de educadores à qual pertenceu, tanto nos anos 30 quanto nos anos 50 e 60, não foram vistas pelos alunos que as freqüentaram como locais de confinamento. Pelo contrário, constituíram (*sic*) a possibilidade de reapropriação de espaços de sociabilidade crescentemente sonegados às classes trabalhadoras pelas reformas urbanas que lhes empurravam para a periferia da cidade. Para muitos desses alunos, essas escolas foram a única abertura para uma vida melhor (NUNES, C., 2001, p. 12-13).





SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Como podemos observar, a reapropriação dos espaços de sociabilidade é, de fato, uma concepção central na visão da escola nova, conforme defendida por Anísio Teixeira. Essa perspectiva, ancorada na extensão do tempo escolar, permeia toda a obra desse renomado educador brasileiro.

Para além dessas questões, o item não avança para outras referências e bibliografias, além das requeridas no Edital supracitado. Sendo assim, não foi objetivo da bibliografia em questão discutir tendências pedagógicas da educação.

Com veemência e clareza, afirmamos que a alternativa apontada como correta coincide integralmente com a orientação da banca examinadora. Essa assertiva, embasada na literatura para o estudo recomenda no Certame, não dá margens para dúvidas.

Sendo assim, a banca examinadora **indefer** o pedido de recurso dos candidatos supracitados.

O argumento imputado pelo candidato Gleidson Alves de Farias de que a **Alternativa C da 10ª questão da prova Tipo 2 está INCORRETA** porque “a reapropriação de espaços de sociabilidade é um objetivo da educação integral, não da concepção escolanovista em si”, NÃO se sustenta, tendo em vista que o item contestado tinha como foco os ideais de uma concepção pedagógica escolanovista – Como está posto **literalmente** no trecho em destaque:

De acordo com Gonçalves (2006) apud Cavaliere (2002), pensar em uma proposta de Escola de Tempo Integral, é **resgatar os ideais de uma concepção pedagógica escolanovista, os quais:**

ALTERNATIVAS

- (A) Constituíram-se como espaços formativos dentro de um regime tecnicista escolanovista.
- (B) Apoiaram a formulação de uma educação emancipadora e libertária.
- (C) **Estabeleceram a possibilidade de reapropriação de espaços de sociabilidade, ao longo de anos, renegados às classes sociais trabalhadoras.**
- (D) Reformularam o conceito de escola tradicional, reforçando as práticas de ensino positivistas.
- (E) Apoiaram o surgimento de movimentos das escolas das classes abastadas que buscavam o surgimento da industrialização.

Ou seja, a pergunta em questão se atenta **ao que a bibliografia definida pelo Edital afirma**. E que pode ser verificada nas seguintes citações.

O movimento reformador, do início do século XX, refletia a necessidade de se reencontrar a vocação da escola na sociedade urbana de massas, industrializada e democrática. De modo geral, para a corrente pedagógica escolanovista, a reformulação da escola esteve associada à valorização da *atividade* ou *experiência* em sua prática cotidiana. [...] Uma série de **experiências educacionais escolanovistas** desenvolvidas em várias partes do mundo, durante todo o século XX, tinham (*sic*) algumas das características básicas que **poderiam ser consideradas constituidoras de uma concepção de escola de educação integral** (CAVALIERE, 2002, p. 251, grifo nosso).

Para além das críticas, as propostas de escola de tempo integral, principalmente as propostas de Anísio Teixeira e de outros educadores de sua geração, representaram, para seus alunos, não um lugar de confinamento, e sim uma oportunidade para uma vida melhor:

As escolas criadas por Anísio e a geração de educadores à qual pertenceu, tanto nos anos 30 quanto nos anos 50 e 60, não foram vistas pelos alunos que as freqüentaram como locais de confinamento. Pelo contrário, constituíram (*sic*) a possibilidade de reapropriação de espaços de sociabilidade crescentemente sonogados às classes trabalhadoras pelas reformas urbanas que lhes empurravam para a periferia da cidade. Para muitos desses alunos, essas escolas foram a única abertura para uma vida melhor (NUNES, C., 2001, p. 12-13).

Como podemos observar, a reapropriação dos espaços de sociabilidade é, de fato, uma concepção central na visão da escola nova, conforme defendida por Anísio Teixeira. Essa perspectiva, ancorada na extensão do tempo escolar, permeia toda a obra desse renomado educador brasileiro.





SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Para além dessas questões, o item não avança para outras referências e bibliografias, além das requeridas no Edital supracitado. Sendo assim, não foi objetivo da bibliografia em questão discutir tendências pedagógicas da educação.

Com veemência e clareza, afirmamos que a alternativa apontada como correta coincide integralmente com a orientação da banca examinadora. Essa assertiva, embasada na literatura para o estudo recomenda no Certame, não dá margens para dúvidas.

Sendo assim, a banca examinadora **indefere** o pedido de recurso dos candidatos supracitados.

Atenciosamente,

Comissão organizadora

